

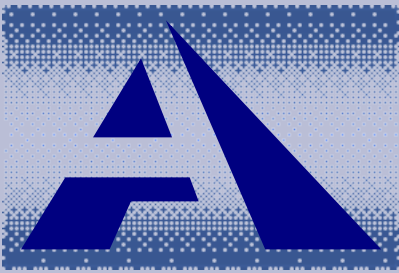
*Российская Академия
наук
Издательский
комплекс "Наука"*

117997, г. Москва,
ул. Профсоюзная, д. 90

т/ф.: (495) 334-76-21,
(495) 429-92-68

**Издательство
Академкнига/Учебни
к**

<http://www.akademkniga.ru>



Проектирование основной образовательной программы начального общего образования



**Федеральный государственный образовательный
стандарт
(Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373)**



Поэтапное введение ФГОС

(Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»)

Обязательное введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенному по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Приказ Минобрнауки России от 23 ноября
2009 г. N 655

*«Об утверждении и введении в действие
ФГТ к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования»*

Требования:

- к структуре и разделам программы;
- к соотношению частей и объему программы;
- к соотношению обязательной и вариативной частей

Письмо Минобрнауки России
от 21 ноября 2010 г. N 03-248

*«О разработке основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования»*

«Работники ДООУ и органы управления образованием испытывают определенные трудности при реализации ФГТ»

«Необходимость установления переходного периода для введения ФГТ»

«Разработка плана поэтапного перехода ДООУ к реализации ФГТ»

Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

Статья 7. ФГОС. В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Статья 8. Понятие системы образования
Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:
преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, ФГОС и ФГТ...

Статья 9. Образовательные программы

1. В РФ реализуются общеобразовательные и профессиональные (основные и дополнительные) образовательные программы.

3. К основным общеобразовательным относятся программы: дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования.

6. Основные общеобразовательные программы включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов и материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

6.2. К основной общеобразовательной программе дошкольного образования федеральным органом исполнительной власти устанавливаются ФГТ.

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

5. Содержание образования в конкретном ОУ определяется **образовательной программой** (программами), утверждаемой и реализуемой этим ОУ самостоятельно.

Основная образовательная программа в ОУ разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**.

5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе ФГОС или ФГТ **примерных основных образовательных программ** с учетом их уровня и направленности.

5.2. **Примерные основные образовательные программы могут включать в себя БУП и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

2. К компетенции образовательного учреждения относятся:

6) разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов

7) разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Необходимо говорить об использовании двух документов:

Первый - Основная образовательная программа, в т.ч.:

- примерная основная образовательная программа;
- образовательная программа ОУ (ступени);
- общеобразовательная программа;
- преемственная образовательная программа

Второй — программы учебных предметов (воспитания), в т.ч.:

- примерные программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- комплексные и парциальные образовательные программы

**Основная образовательная
программа НОО разрабатывается
каждым образовательным
учреждением:**

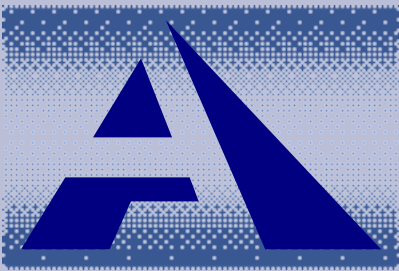
Закон РФ «Об образовании»

**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального
общего образования**

*Утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №*

373






Образовательная программа

определяет **содержание и организацию** образовательного процесса на ступени начального общего образования





**Образовательная программа -
основополагающий** документ, который
определяет приоритетные направления
функционирования и развития
образовательного учреждения.

**Общая оценка ФГОС и программы –
ПОЗИТИВНАЯ:**

- внимание к содержанию и качеству образования;
- поддержка тенденций реализации развивающего личностно ориентированного обучения;
- структурная целостность программы...

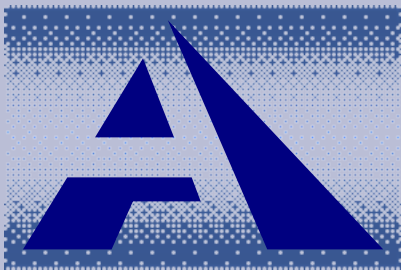
Программа развития:

- менее структурирована;
- является более концептуальной;
- более основательно проводится проблемный анализ;
- конкретные планы и программы разрабатываются к качеству приложений (или подпрограмм)

Образовательная программа:

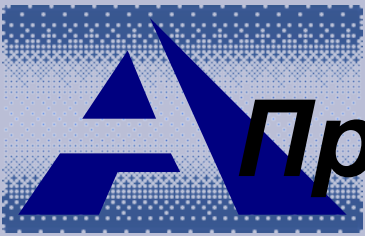
- четко структурирована
(инвариант — 80% содержания)
- проблемный анализ минимален;
- концептуальные основы касаются конкретных разделов программы (более практико ориентированы);
- конкретные планы и программы расположены в структуре документа.

**В практике работы школы могут
использоваться оба документа или
образовательная программа**



При разработке Программы необходимо **учитывать:**

- **право** учреждения на выбор УМК;
- **особенности УМК** и его возможности по реализации в образовательном процессе фундаментального ядра содержания НОО;
- **условия реализации принципа преемственности** дошкольного и начального образования;
- **особенности образовательного учреждения.**



При разработке программы используются следующие документы:

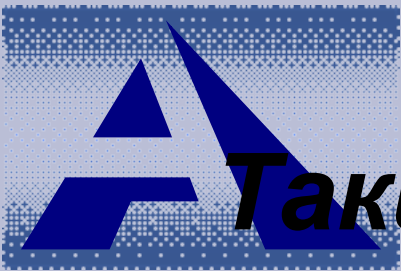
- Федеральный государственный образовательный **стандарт**
- **Примерная** основная образовательная **программа** образовательного учреждения
- **Программа развития** образовательного учреждения
- **Учебно-методический комплект**
(совместно с его концептуальными
положениями)



Образовательная программа *содержит:*

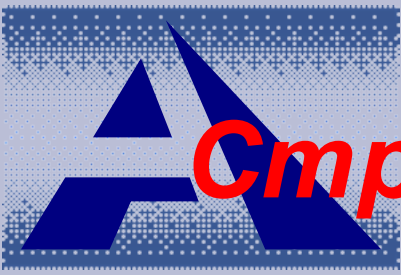
- **обязательную часть** (80% содержания программы), которая включает в себя требования Стандарта и Примерной программы;
- **вариативную часть** (20% содержания программы) - используемый УМК и специфика: региона, муниципалитета, образовательного учреждения.

Соотношение 80/20 предлагается
использовать *для каждого раздела*



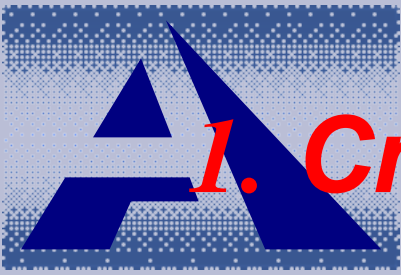
Таким образом, при создании образовательной программы необходимо:

- **осуществить коррекцию Примерной программы** (с учетом возможностей и особенностей УМК)
- **показать специфику региона, муниципалитета и образовательного учреждения.**



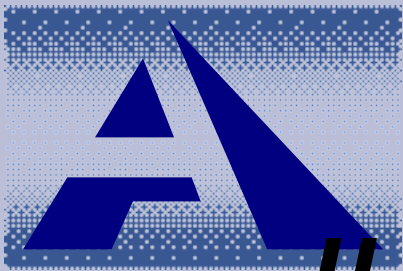
Структура образовательной программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения программы;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования УУД;
- программы учебных предметов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы



1. Структура пояснительной записки

- введение;
- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- общая характеристика программы;
- состав участников образовательного



Согласно Стандарта и Примерной программы:

Цель программы:

Обеспечение достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)

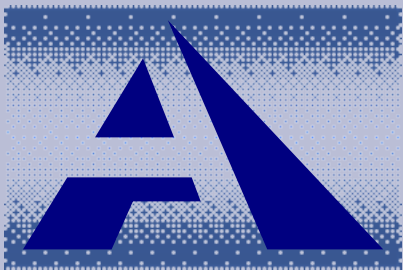
Задачи программы:

- становление основ гражданской идентичности
- формирование основ умения учиться
- духовно-нравственное развитие



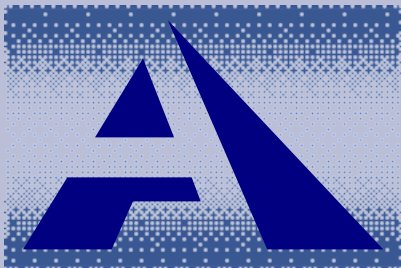
**При разработке пояснительной записки
дополнительно используются:**

- **цели и задачи применяемого УМК**
(например, „Перспективная начальная школа“);
- **цели и задачи образовательного учреждения**
с учетом его вида и (или) стратегии развития
(согласно программе развития);
- **региональные (муниципальные)**
особенности



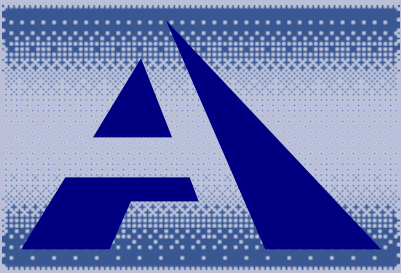
При разработке пояснительной записки дополнительно используются:

- **планируемые результаты** освоения УМК;
- **основные принципы УМК:** например, в ПНШ это принципы: **непрерывного развития каждого ребенка, целостности образа мира, практической направленности, учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.**



Проектирование пояснительной записки

Структурные компоненты пояснительной записки	Используемые документы (материалы)					Итоговый вариант
	ФГОС НШ	Примерная основная образовательная программа	УМК (или СУ из УМК)	Типовое положение об ОУ	Особенности ОУ, региона, муниципалитета	
Цели						
Задачи						
Принципы формирования документа						
Общая характеристика документа						



2. Определение планируемых результатов:

личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметные.

Предполагается **экспертная оценка** существующих вариантов планируемых результатов



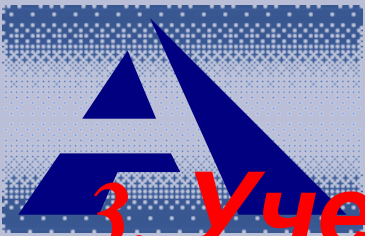
Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Планируемые результаты	Используемые документы (материалы) <i>программы</i>				Итоговый вариант
	ФГОС НШ	Примерн ая основная програм ма	УМК (СУ из УМК)	Особенност и ОУ, региона, муниципали тета	
Личностные результаты					
Регулятивные УУД					
Познавательн ые УУД					
Коммуникати в-ные УУД					
Предметные результаты					



Планируемые результаты в УМК «Перспективная начальная школа»

Личностные результаты	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация
Метапредметные результаты:	
Регулятивные УУД	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция
Познавательные УУД	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией
Предметные результаты	Определены с учетом содержания учебных предметов



3. Учебный план начальной школы

2 варианта:

- **БУП-2004** (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312)
- **БУП-2010** (в качестве проекта-ориентира, представлен в примерной основной образовательной программе образовательного учреждения)

Учебный план обеспечивает.

Общий и максимальный объем нагрузки учащихся;
состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Части учебного плана:

1. **Обязательная**
2. **Формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**
3. **Внеурочная, ее характеристики:**
 - это вариативная часть;
 - она не входит в максимально допустимую недельную нагрузку;
 - обязательная для финансирования.

Основания для проектирования учебного плана с учетом требований ФГОС:

- **Перечень образовательных областей и учебных предметов (п.12 и п.19.3 ФГОС)**
- **Примерная основная образовательная программа**
(п. 3. Базисный учебный план начального общего образования)
- **БУП – 2004**
- **Требования СанПиН**
- **Используемый (е) УМК (с моделью внеурочной деятельности, связанной с учебной нагрузкой учащихся)**
- **Традиции, опыт образовательной практики образовательного учреждения**

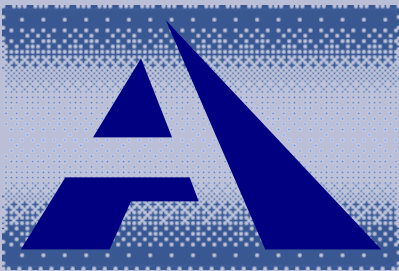
Внеурочная деятельность

как часть учебного плана организуется по направлениям:

*спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.*

Размещение внеурочной деятельности в учебном плане подчеркивает ее связь с учебной нагрузкой учащихся.

Два варианта проектирования внеурочной деятельности: один УМК или несколько УМК.

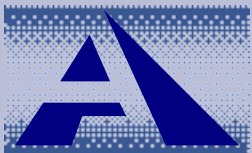


**«Перспективная начальная школа»
предлагает следующие программы
внеурочной деятельности:**

1. Программы научных клубов младших школьников «**Мы и окружающий мир**» и «**Ключ и заря**».

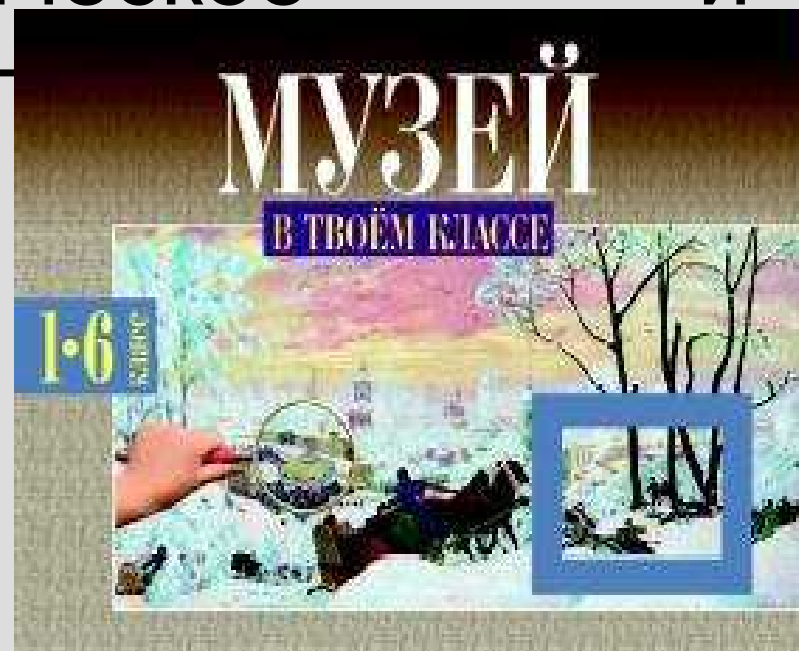
Направления - научно-познавательное,
общественно-полезное, проект

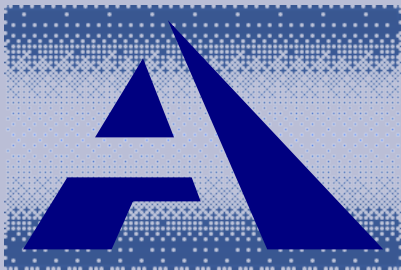




**«Перспективная начальная школа»
предлагает следующие Программы
внеурочной деятельности:**

2. Программу кружковой (факультативной) работы по теме: **«Музей в твоём классе»**
(художественно-эстетическое и
научно-познавательное направление)

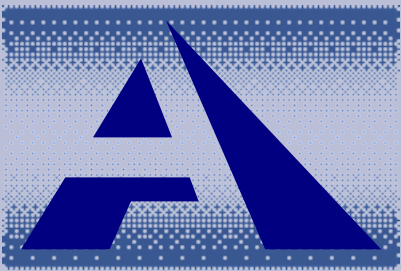




**«Перспективная начальная школа»
предлагает следующие Программы
внеурочной деятельности:**

3. Программу факультатива по математике
**„Изучаем окружающий мир. Решаем
Практические задачи“** (научно-
познавательное направление).





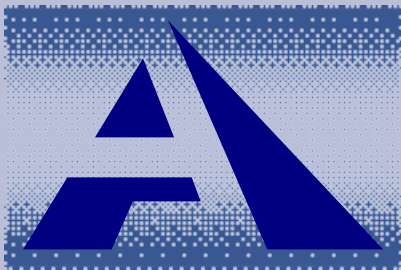
**«Перспективная начальная школа»
предлагает следующие Программы
внеурочной деятельности:**

4. Программы проектной исследовательской
деятельности:

«Изучаем родной край» (проектная
деятельность, патриотическое
направление);

«Занимательная информатика»
(проектная деятельность)





Сетка часов внеурочной деятельности (на примере «Перспективной начальной школы»)

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Конкурсы, соревнования, кружки, секции	2	2	2	2	8
Художественно-эстетическое	«Музей в твоём классе»	2	2	2	2	8
Научно-познавательное направление и общественно-полезная деятельность*	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»(проектная деятельность) Научный клуб школьников «Ключ и заря» «Факультатив по математике»	3	3	3	3	12
Военно-патриотическое	Экскурсии, конференции, игры, поисковые исследования	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	Программа «Изучаем родной край»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

*Научно-познавательное направление и общественно-полезная деятельность в сетке часов объединены в связи с интеграционным характером задач, решаемых предлагаемыми формами организации внеурочной деятельности

Сетка часов внеурочной деятельности (на примере нескольких УМК)

Направления	Кол-во часов	2а (Перспективна ая начальная школа)	2б (Перспективна я начальная школа)	2в (Школа 2100)	2г (Систем а Л.В. Занкова)
<i>Спортивно-оздоровительное направление (всего 8 часов)</i>					
Лечебная физкультура	2	По выбору учащихся всех классов*			
Каратэ	1				
Аэробика	1				
Ритмика	4	1	1	1	1
<i>Научно-познавательное направление (всего 12 часов)</i>					
Клуб «Юный исследователь»	4	1	1	1	1
Факультатив по математике	1	По выбору учащихся всех классов			
НОУ «Юный эколог»	1				
«Детская риторика»	1				
«Экономика для будущей жизни»	1			1	
Клуб «Юноч и Заря»	2	1	1		
Клуб «Мы и окружающий мир»	2	1	1		

Сетка часов внеурочной деятельности (на примере нескольких УМК)

Направления	Кол-во часов	2а (Перспективная начальная школа)	2б (Перспективная начальная школа)	2в (Школа 2100)	2г (Система Л.В. Занкова)
<i>Проектная деятельность (всего 4 часа)</i>					
«Изучаем родной край» «Занимательная информатика»	4	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическое направление (всего 9 часов)</i>					
Драматический театр	1	По выбору учащихся всех классов			
Хор	1				
Клуб «Юный художник»	1				
НОУ «Экскурсовод»	1				
Кружок «Умелые ручки»	1				
«Музей в твоём классе»	4	1	1	1	1
<i>Общественно полезная (социальная) деятельность (всего 4 часа)</i>					
<i>Военно-патриотическое направление (всего 3 часа)</i>					
Клуб «Поиск»	1	По выбору учащихся всех классов			
Круглый стол «Моя родословная»	2				
<i>Всего на 4 класса:</i>	<i>40 часов</i>	<i>40 часов</i>			

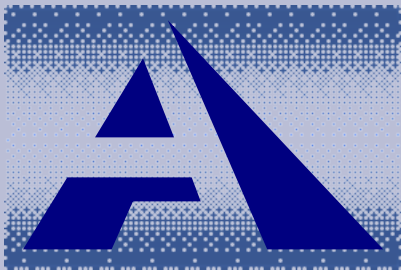


4. Программа формирования УУД

включает в себя:

- **ценностные ориентиры** содержания образования;
- **характеристики УУД** и типовые задачи их формирования;
- **преимственность УУД** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Это основа структуры программы формирования УУД.



Типовые задачи формирования УУД

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
Регулятивные	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции;
Познавательные	Оценки; саморегуляции; общеучебные, знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией.

4. Программа формирования УУД

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования **должны быть прописаны авторским коллективом УМК:**

- по учебным предметам и конкретным темам;
- по личностным, метапредметным и коммуникативным УУД.

В „Перспективной начальной школе“ данная задача выполнена:

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых	Типовые задачи (задания)
Личностные результаты	<p>Самоопределенность:</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>«Личностные самоопределения», нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учет другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p>Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот</p>

4. Программа формирования УУД

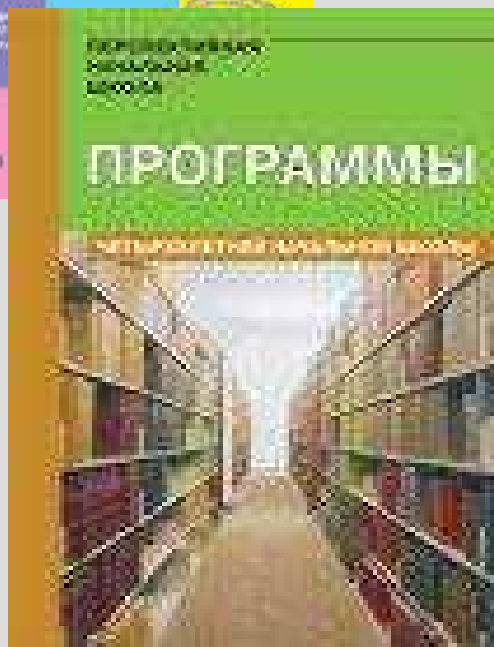
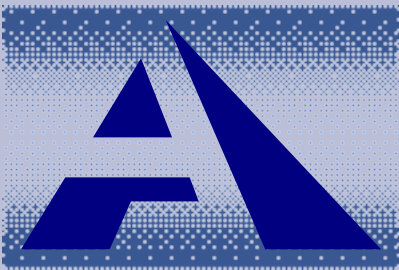
Преемственность при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию должна быть показана на уровне:

- *целей и задач;*
- *содержания образования;*
- *организационных форм;*
- *планируемых результатов*

(вариант решения возможен на примере «Перспективной начальной школы» и «Продшколы нового поколения»)

Преимущество планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное образование)

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Формирование <i>познавательных</i> <i>УУД</i> : - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов)	(начальная школа) <i>ууд</i> <i>Познавательные</i> (логические): - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация;
	Формирование: - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме...	<i>Познавательные</i> критерии: (общешкольные): - устанавливать аналогии и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач... <i>Личностные результаты</i> (смыслообразование): мотивация



5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

должны обеспечить
достижение планируемых
результатов освоения
Образовательной
программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны *содержать:*

- пояснительную записку
- общую характеристику учебного предмета
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- результаты освоения учебного предмета, курса
- тематическое планирование
- описание материально-технического обеспечения

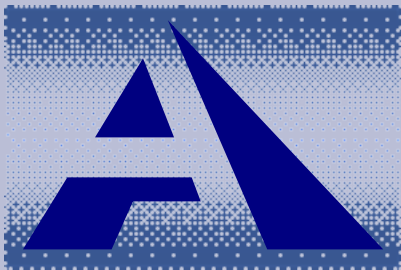
Программы предметов и программа формирования УУД — *основа рабочих программ по предметам*

Программы по учебным предметам

УМК «Перспективная начальная школа»

дополнительно включают в себя:

- Ожидаемые результаты формирования УУД к концу каждого года обучения;
- Программу формирования УУД и систему заданий, ориентированных на формирование УУД по классам, частям учебников и страницам.



Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа»

Учебники комплекта
«Перспективная начальная
школа» проходят процедуру
грифования по новым
образовательным
стандартам, имеют гриф

**«Рекомендовано
Министерством
образования и науки РФ»**



6. Проектирование программы духовно- нравственного воспитания предполагает:

- создание системы воспитательных мероприятий
- формирование целостной образовательной среды
- формирование активной позиции обучающихся.



6. Проектирование программы духовно- нравственного воспитания

предусматривает использование:

- возможностей применяемого УМК
- воспитательного потенциала образовательного учреждения
- взаимосвязи направлений воспитания, ценностных установок, планируемых результатов и форм воспитания.

**Задача образовательного учреждения —
определение тематики и сроков
реализации воспитательных
мероприятий.**

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок ...	<p>- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества...;</p> <p>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища....</p>

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направлен ия	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитани е гражданст венности, патриотиз ма, уважения к правам, свободам и обязанност ям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства...; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе...; - сформировать уважительное отношение к русскому языку; - сформировать начальные представления о народах России...; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)...

7. Проектирование программы формирования культуры здорового образа жизни предполагает:

- использование инварианта целей и задач, структуры системы работы;
- опору на потенциал, возможности используемого УМК (или вариантов УМК);
- существующие традиции, опыт работы образовательного учреждения.

**Задача образовательного учреждения —
определение тематики и сроков
реализации здоровьесберегающих
мероприятий**

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления	Ценностные установки	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека...; - учащиеся знают о возможном

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм ЗОЖ

Направления	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<p>Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.</p> <p>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.</p>	<p>Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>Спортивные секции, туристические походы (внеурочная, внешкольная).</p> <p>Урок физической культуры (урочная).</p> <p>Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная).</p>

8. Программа коррекционной работы

создается совместно с педагогами-психологами, логопедами, дефектологами, медицинскими работниками, учителями физкультуры **для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

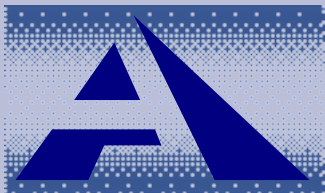
Программа **может** включать в себя **5 модулей:**

- концептуальный**
- диагностико-консультативный**
- коррекционно-развивающий**
- лечебно-профилактический**
- социально-педагогический**



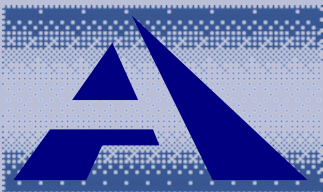
Программа коррекционной работы
предусматривает
использование следующих документов:

- **карта** **медико-психолого-педагогического сопровождения**
- **диагностическая карта школьных трудностей**
- **индивидуальный образовательный маршрут**
- **дневник наблюдений.**



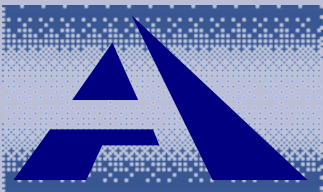
Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
ребенка Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание. Мышление.	Наблюдение за ребенком в учебное время (учитель). Обследование ребенка в нерабочее время (родители). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).
Социально-педагогическое	Память ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.



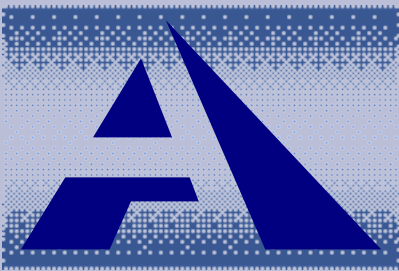
Коррекционно-развивающие занятия (на примере УМК «Перспективная начальная школа»)

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник	Тетрадь
1 Неделя	(1 класс) Математика. Здравствуй, школа! Этот разнообразный мир. Одинаковые и разные по форме.	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый).	Ученик получит возможность формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Ученик научится выделять форму и цвет. Ученик получит возможность для: развития тонкой моторики ведущей руки; формирования пространственных эталонов; развития концентрации и переключения внимания	1-3 1-4,5 1-4,5,6,7 1-5,6 1-4,7,8	1-2,3 1-2,3



Направления и задачи коррекционной работы

Направлен ия	Исследовательские задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагности ческое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт диагностики Анкетирование, беседа,	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты диагностики, карты школьных трудностей). Характеристика групп
Проектное	Обучающихся Проектирование образовательных маршрутов.	Тестирование наблюдение. при консультировании разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные карты медико-психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитиче ское	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы.	Медико-психолого- педагогический консилиум.	План заседаний медико- психолого- педагогического консилиума школы.



9. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов:

**происходит в соответствии с
планируемыми результатами и
программой формирования УУД**



Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов:

- **личностные** результаты (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) — не подлежат итоговой оценке;
- объект оценки **метапредметных** результатов — регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД (оценка умения учиться);
- оценка **предметных** результатов происходит по отдельным предметам

Формы оценки метапредметных результатов:

-выполнение ребенком специально сконструированных диагностических задач

-выполнение учебных и учебно-практических задач в рамках учебного предмета;

-выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Проектирование системы оценки достижения планируемых

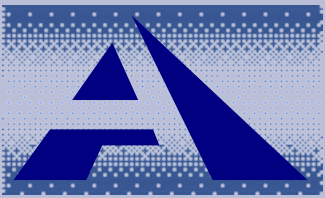
В «Перспективной начальной школе»:

- разработаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения;
- содержание учебников **включает задания** на контроль и оценку процесса и результата деятельности;
- разработаны сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу;
- **имеется контрольная работа** на основе единого текста «Белый медведь»



После завершения проектирования Образовательной программы целесообразно:

- **провести внутреннюю экспертизу** документа, в т.м числе используя компетенцию совета по введения ФГОС НОО, органа ГОУ;
- обсудить и утвердить образовательную программу на педагогическом совете ОУ;
- **инициировать внешнюю экспертизу документа** на муниципальном или региональном уровне (в муниципальном методическом центре, региональном



***Спасибо за
внимание!***

***Соломатин
Александр Михайлович***

8-915-271-32-22

E-mail: edsolam@maik.ru